

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа по литературному чтению на родном языке в 1В классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31 августа 2018 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделяется в 1 классе – 33 часа 1 час в неделю

1 четверть – 8 ч.

2 четверть – 7 ч.

3 четверть – 10 ч.

4 четверть – 8 ч.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1-го класса.**

Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

#### **Задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения «Литературного чтения на родном языке» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека.

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**Личностными результатами** в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения;
- следовать правилам поведения и общения;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку, потешку;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения;
- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы).

#### **Навык чтения.**

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

#### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

**«Устное народное творчество»** Понятие «Родная литература». Самое великое чудо на свете – книги. Малые фольклорные жанры. «На ярмарке». Скороговорки. Чистоговорки. Тараторки. Кричалки. Раз, два, три, четыре, пять. считалки сочинять. Русские народные сказки

#### **Окружающий мир. Сказки и рассказы о животных**

Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого. Произведения К.Ушинского. Произведения Гаршина. Произведения М.Пришвина Рассказы о животных В. Бианки. Рассказы Е.Чарушина. В гостях у Зимы». Стихи русских поэтов о зиме. «Перелистывая заново». Обобщение о детских писателях.

**Стихи о детях и для детей** Стихи о детях и для детей С. Я. Маршака. «Басни дедушки Крылова» Детские стихи А. Барто Наш сказочник К. Чуковский Детские стихи С. Михалкова «Все наоборот». Веселые стихи Д. Хармса. «Вредные советы» Г. Остера Стихи Б. Заходера. Детские стихи русского поэта С. Есенина. «В гостях у Весны». Стихи русских поэтов о весне.

**Детские журналы** «Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники и словари.

Богатырские сказки, былины. «Что читали 100 лет назад». Детские журналы «Чиж» и «Ёж»

Современные детские журналы. «Весна, весна на улице». Стихи о весне.

Обобщающий урок по литературным сказкам.

**Тематическое планирование по изобразительному искусству с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1В класса**

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>«Устное народное творчество» 9ч.</b>					
1	Понятие «Литературное чтение на родном языке»	Книги, прочитанные летом. Наша библиотека.	Обогащение словаря. Работа в группах	03.09	
2	Самое великое чудо на свете – книги.	Летопись и летописцы.	Лексическая работа	13.09	
3	Малые фольклорные жанры. «На ярмарке».	Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь.	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении	20.09	
4	Скороговорки. Чистоговорки.	Выразительное чтение. Техника речи: дыхание, голос, дикция.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	27.09	
5	Тараторки. Кричалки.	Обучение сочинению считалок.	Поиск и выделение необходимой информации.	04.10	
6	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считалки сочинять.	Техника речи: дыхание, голос, дикция.	Работа со считалками	11.10	
7	Русские народные сказки	Техника речи: дыхание, голос, дикция.	Умение озаглавливать части рассказа. Смысловое чтение	18.10	
8	Русские народные сказки	Техника речи: дыхание, голос, дикция.	Пересказ текста Работа над содержанием произведений; анализирование; ответы на вопросы	25.10	
<b>Окружающий мир. Сказки и рассказы о животных</b>					
	Рассказы, сказки,	Тема и основная	Обогащение словаря.	08.11	

9	басни Л.Н. Толстого.	мысль текста.	Тренировка в заучивании наизусть. Проверочная работа.		
10	Произведения К.Ушинского.	Опорные слова текста.	Чтение с комментированием. Озаглавливание отрывков.	15.11	
11	Произведения Гаршина.	Виды пересказов. Подробный пересказ.	Пересказ текста. Умение рассказывать о зрительных впечатлениях	22.11	
12	Произведения М.Пришвина	Виды пересказов. Краткий пересказ.	Чтение с комментированием, по ролям, ответы на вопросы.	29.11	
13	Рассказы о животных В. Бианки	План. Составление плана текста.	Чтение слов и текстов. Чтение рассказа по ролям.	06.12	
14	Рассказы о животных В. Бианки	Типы текстов.	Чтение слов с буквой ь; сравнение слова по произношению (галка – галька, хор— хорь); разгадывание анаграмм.	13.12	
15	Рассказы Е.Чарушина.	Типы текстов.	Чтение слов с разделительным мягким знаком. Работа в парах.	20.12	
16	«В гостях у Зимы». Стихи русских поэтов о зиме.	Выразительное чтение стихов.	Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	10.01	
17	«Перелистывая заново». Обобщение о детских писателях.	Сбор материала для проекта «Моя любимая книга»	Пересказ текста. Умение рассказывать о своих впечатлениях	17.01	
<b>Стихи о детях и для детей</b>					
18	Стихи о детях и для детей С. Я. Маршак.	Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнения	Обобщение знаний. Работа в парах.	24.01	
19	«Басни дедушки	Изобразитель	Отработка техники чтения.	31.01	

	Крылова»	ные средства языка. Олицетворение.	Отработка правильной постановки ударения.		
20	Детские стихи А.Барто	Было или придумано.	Упражнение в чтении слов с буквами ч, щ.	07.02	
21	Наш сказочник К. Чуковский	Инсценировка.	Умение соотносить новую информацию с прошлым опытом Ориентировка в учебнике	21.02	
22	Детские стихи С.Михалкова	Представление.	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения. Заучивание наизусть. Работа в парах.	28.02	
23	«Все наоборот». Веселые стихи Д.Хармса.	Было или придумано.	Отработка техники чтения. Самостоятельная работа.	07.03	
24	«Вредные советы» Г. Остера	Читаем и думаем.	Обучение чтения стихотворения, понимая эмоционально-смысловое значение; выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки.	14.03	
25	Стихи Б. Заходера.	Читаем и думаем.	Отработка выразительного чтения. Работа в парах.	21.03	
26	Детские стихи русского поэта С. Есенина.	Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнения	Обучение чтения стихотворения, понимая эмоционально-смысловое значение; выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки.	04.04	
27	«В гостях у Весны». Стихи русских поэтов о весне.	Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнения		11.04	
<b>Детские журналы</b>					
28	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники и словари.	Текст-рассуждение.	Смысловое чтение. Лексическая работа	18.04	



29	Богатырские сказки, былины.	Точные и не точные объяснения.	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении	25.04	
30	«Что читали 100 лет назад». Детские журналы «Чиж» и «Ёж»	Текст-описание.	Актуализация прошлого читательского опыта.	02.05	
31	Современные детские журналы.	Текст-сравнение.	Умение читать по ролям.	09.05	
32	«Весна, весна на улице». Стихи о весне.	Признаки предмета.	Поиск и выделение необходимой информации.	16.05	
33	Обобщающий урок по литературным сказкам.	Обобщение изученного	Анализ объектов с целью выделения признаков.	24.05	